Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фейгельман Наталия Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.09.2021 15:11:17
Уникальный программный ключ:
7320cc04697f2406afb213160141971ff321e42ecf58366b5e9f71236d8e4826

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
(ЧОУ ПО ТТЭУ)

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического Совета
Протокол № 6 от 30.08.2021 г.

Согласовано Студенческим советом
Протокол № 1 от 28.08.2021г.
Согласовано Советом Техникума
Протокол № 2 от 28.08.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ ПО ТТЭУ
Фейгельман Н.В.
30.08.2021 г.

Программа воспитания
Частного образовательного учреждения
профессионального образования
Тульский техникум Экономики и управления
на 2021-2025 годы

Тула, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Программа воспитания
Частного образовательного учреждения профессионального образования
Тульский техникум Экономики и управления на 2021-2025 годы

Паспорт Программы
Введение
1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы
2. Концептуальные положения Программы
3. Основные принципы Программы
4. Модульная структура
4.1. Содержание модулей
4.2. Распределение модулей по профессиям и специальностям
4.3. Структура каждого модуля
Инвариативный блок
Блок 1. Профессиональное воспитание
Модуль 1.1. Профессиональное воспитание
Блок 2. Социализация обучающихся:
Модуль 2.1 Гражданско-патриотическое воспитание
Модуль 2.2 Социализация и духовно-нравственное развитие
Модуль 2.3 Физическая культура и здоровьесбережение
Вариативный блок
Модуль 2.4 Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции
Модуль 2.5 Культурно-творческое воспитание
Модуль 2.6 Молодежное предпринимательство
5. Оценка достижения личностных результатов
6.Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы
Заключение

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа воспитания Частного образовательного учреждения профессионального образования Тульский техникум Экономики и управления на 2021-2025 годы
Нормативно-правовая база	- Конституция РФ; - Семейный кодекс РФ; - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики беспризорности и правонарушений»; - Федеральный закон от 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - Указ Президента РФ от 7 мая 2012 № 587 «О мерах по реализации государственной социальной политики»; - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Национальный проект «Образование»; - ФГОС СПО; - Приказ Минтруд России «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих СПО»; - Методические рекомендации по актуализации действующих ФГОС СПО с учетом принимаемых профессиональных стандартов
Основные разработчики Программы	Администрация, Студенческий совет, Совет Техникума
Цель программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Задачи программы	- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

	старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально - адаптированной личности; воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения
Сроки реализации программы	Срок реализации (по специальностям и профессиям) – 2 года 10 месяцев, 3 года 10 месяцев, 1 год
Основные направления Программы	Блок 1.Профессиональное воспитание обучающихся Модуль 1.1. Профессиональное воспитание Блок 2.Социализация обучающихся Инвариативный блок: Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание Модуль 2.2. Социализация и духовно-нравственное воспитание Модуль 2.3. Физическая культура и здоровье сбережение Вариативный блок: Модуль 2.4. Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции Модуль 2.5. Культурно-творческое воспитание Модуль 2.6. Молодежное предпринимательство
Исполнители Программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, члены Студенческого совета, представители Совета Техникума, социальные партнеры
Система организации и контроля за реализацией программы	Администрация ЧОУ ПО ТТЭУ
Источники финансирования Программы	Собственные средства, средства Учредителя
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР 1 – ЛР 15

ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитания обучающихся ЧОУ ПО ТТ ЭУ на 2021-2025 годы (далее - Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы Техникума по вопросам профессионального воспитания и социализации обучающихся, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), в том числе ФГОС СПО по ТОП 50.

Общие компетенции по специальностям ФГОС СПО	**Код общих компетенций**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**ОК 1**
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	**ОК 2**
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	**ОК 3**
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	**ОК 4**
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**ОК 5**
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	**ОК 6**
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	**ОК 7**
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**ОК 8**
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	**ОК 9**
Общие компетенции по профессиям ФГОС СПО	**Код общих компетенций**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**ОК 1**
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	**ОК 2**
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	**ОК 3**
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	**ОК 4**
Использовать информационно-коммуникационные технологии в	**ОК 5**

профессиональной деятельности	
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	**ОК 6**
Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	**ОК 7**
Исполнять воинскую обязанность в соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе", в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	**ОК 8**

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания ***(УГПС 38.00.00 Экономика и управление)***	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	**ЛР 5**

многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	**ЛР 13**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 14**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 15**

Личностные результаты реализации программы воспитания ***(УГПС 40.00.00 Юриспруденция)***	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,	**ЛР 2**

экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания ***(УГПС 43.00.00 Сервис и туризм)***	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	**ЛР 12**

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания ***(09.00.00 Информатика и вычислительная техника)***	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	**ЛР 9**

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**

1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Воспитательная система Техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели, кураторы обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувствоюмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д. А так же организация работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования и

т.п.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие показатели проекта:

Критерии и показатели проекта	Показатель	Базовое значение	Период, год			
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
	1. Доля обучающихся, участвующих в подготовке, проведении и участии в мероприятиях, %	30	40	60	80	100
	2. Доля победителей и призеров из числа участвующих в конкурсах различных уровней от общего количества обучающихся, %	0,07	0,07	0,1	0,2	0,3
	3. Количество проведенных ____ мероприятий (граждан-ско-патриотического, духовно-нравственного, профессионально ориентирующего, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего направлений)	10	15	17	19	20
	4. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органа студенческого са-моуправления, от общего количества обучающихся,%;	50	60	70	80	100
	5. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся ___%;	30	40	60	80	100
	6. Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных формах учета за совершенные правонарушения____%	5	5	2, 5	0	0

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы перед профессиональным образованием поставлена цель: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».

Конкурентоспособный специалист — это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.

В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов.

Современная социокультурная ситуация в Тульской области и выявленные в связи с этим проблемы требуют реализации новых подходов к воспитанию.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему ценностей и ориентиров, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов. Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование технологий воспитания, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- *открытость* - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума области, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- *демократизм* – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- *духовность* – проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- *толерантность* – наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- *вариативность* – включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- *природоспособность* – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- *эффективность* – формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- *воспитывающее обучение* – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- *системность* – установление связи между субъектами учебной и внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

• *поэтапность* - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
• *социальность* – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

4. МОДУЛЬНАЯ СТРУКТУРА

4.1. Содержание модулей

Инвариатвный блок	Блок 1. Профессиональное воспитание	Модуль 1.1. Профессиональное воспитание	1.1.1.	Профессиональная ориентация
			1.1.2.	Профессиональная мотивация
			1.1.3.	Участие в профессиональных состязаниях, как событиях для развития и саморазвития в профессии.
			1.1.4.	Развитие карьеры.
			1.1.5.	Развитие системы социального партнерства и наставничества.
			1.1.6.	Трудовое воспитание
	Блок 2. Социализация обучающихся	Модуль 2.1 Гражданско-патриотическое воспитание	2.1.1.	Гражданско-патриотическое воспитание
			2.1.2.	Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма.
		Модуль 2.2 Социализация и духовно-нравственное развитие	2.2.1.	Социализация
			2.2.2.	Духовно-нравственное воспитание
			2.2.3.	Студенческое самоуправление.
			2.2.4.	Волонтерская деятельность
			2.2.5	Профилактика безнадзорности и правонарушений.
		Модуль 2.3 Физическая культура и здоровьесбережение	2.3.1.	Физическая культура
			2.3.2.	Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)
Вариатиавный блок		Модуль 2.4 Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции	2.2.1.	Экологическое воспитание
			2.2.2	Воспитание гордости культурно-историческим наследием и народными традициями
		Модуль 2.5 Культурно-творческое воспитание	2.5.1.	Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности
			2.5.2.	Развитие общей культуры личности
			2.5.3.	Развитие ценностных ориентиров средствами изучения культурно-историческое наследие и народные традиции
		Модуль 2.6 Молодежное предпринимательство	2.6.1	Развитие молодежного предпринимательства

4.2. Распределение модулей по профессиям и специальностям

<table>
<tr><th colspan="2">Группы профессий и специальностей</th><th>Инвариативный блок</th><th>Вариативный блок</th></tr>
<tr><td rowspan="1">Технический цикл</td><td>09.01.03 - Мастер по обработке цифровой информации</td><td rowspan="6">Модуль 1.1. Профессиональное воспитание
Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание
Модуль 2.2. Социализация и духовно-нравственное воспитание
Модуль 2.3. Физическая культура и здоровье сбережение</td><td>Модуль 2.4. Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции
Модуль 2.5. Культурно-творческое воспитание</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Социально-экономический цикл</td><td>38.02.01.Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</td><td rowspan="5">Модуль 2.5 Культурно-творческое воспитание
Модуль 2.6 Молодежное предпринимательство</td></tr>
<tr><td>38.02.02. Страховое дело</td></tr>
<tr><td>38.02.03. Операционная деятельность в логистике</td></tr>
<tr><td>40.02.01. Право и организация социального обеспечения</td></tr>
<tr><td>43.02.01 Туризм</td></tr>
</table>

4.3. Структура каждого модуля
Блок 1. Профессиональное воспитание
Модуль 1.1. Профессиональное воспитание

Подмодули	Название и содержание подмодуля
1.1.1.	Профессиональная ориентация
1.1.2.	Профессиональная мотивация
1.1.3.	Участие в профессиональных состязаниях, как событиях для развития и саморазвития в профессии.
1.1.4.	Развитие карьеры.
1.1.5.	Развитие системы социального партнерства и наставничества.
1.1.6.	Трудовое воспитание
Цель	Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.
Задачи	1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся. 2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста. 3. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. 4. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 5. Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность.
Прогнозируемый результат	Создание в профессиональной организации эффективной профессионально- образовательной среды, которая обеспечит: - успешная социализация личности в профессиональном образовании - повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся; -рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.

Блок 2. Социализация обучающихся
Модуль 2.1 Гражданско-патриотическое воспитание

Подмодули	Название и содержание подмодуля
2.1.1.	Гражданско-патриотическое воспитание
2.1.2.	Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма.
Цель	формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, патриотическому становлению, жизненному самоопределению

Задачи	1. Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности. 2. Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. 3. Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе. 4. Развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.
Прогнозируемый результат	1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. 2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений. 3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушение и преступлений. 4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

Модуль 2.2 Социализация и духовно-нравственное развитие

Подмодули	Название и содержание подмодуля
2.2.1.	Социализация
2.2.2.	Духовно-нравственное воспитание
2.2.3.	Студенческое самоуправление.
2.2.4.	Волонтерская деятельность
2.2.5.	Профилактика безнадзорности и правонарушений.
Цель	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.
Задачи	1. Формирование нравственных и духовных ценностей. 2. Формирование познавательного интереса, способствующего развитию личности. 3. Развивать у обучающихся готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.
Прогнозируемый результат	1. Сформированность проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. 2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.

	3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушение и преступлений. 4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

Модуль 2.3 Физическая культура и здоровьесбережение

Подмодули	Название и содержание подмодуля
2.3.1.	Физическая культура
2.3.2.	Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ)
Цель	Формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.
Задачи	1.Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья. 2.Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.
Прогнозируемый результат	1.Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. 2.Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта. 3.Увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях

Модуль 2.4 Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции

Подмодули	Название и содержание подмодуля
2.2.1.	Экологическое воспитание
2.2.2.	Воспитание гордости культурно-историческим наследием и народными традициями
Цель	Обеспечить сформированность экологического мировоззрения, проявление осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей у обучающихся.
Задачи	1.Создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся. 2.Развивать творческий потенциал и творческую активность 3.Развитие осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, культурно-исторического наследия и народных традиций. 4.Формирование чувства гордости культурно-историческими и народными традициями страны
Прогнозируемый результат	1.Рост воспитательных событий экологической направленности 2.Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней

Модуль 2.5 Культурно-творческое воспитание

Подмодули	Название и содержание подмодуля
2.5.1.	Развитие творческой личности средствами культурно-досуговой деятельности
2.5.2.	Развитие общей культуры личности
2.5.3.	Развитие ценностных ориентиров средствами изучения культурно-историческое наследие и народные традиции
Цель	организации.
Задачи	1. Развивать творческий потенциал и творческую активность. 2. Приобщить к ценностям культуры.
Прогнозируемый результат	Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней.

Модуль 2.6. Молодежное предпринимательство

Подмодули	Название и содержание подмодуля
2.6.1.	Развитие молодежного предпринимательства
Цель	Обеспечить сформированностьпредпринимательских компетенций у обучающихся
Задачи	1. Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся. 2. Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.
Прогнозируемый результат	Организация предпринимательских событий в Техникуме.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагога -психолога, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

https://www.tteu.ru/
https://vk.com/tteu_tula

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ЧОУ ПО ТТЭУ до 2025 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива Техникума.

Программа отражает новый этап в развитии Техникума. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в Техникуме, определены мероприятия, проводимые в рамках

реализации модулей «Профессиональное воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Социализация и духовно-нравственное развитие», «Физическая культура и здоровьесбережение», «Окружающий мир: экология, культурно-историческое наследие и народные традиции», «Культурно-творческое воспитание», «Молодежное предпринимательство». С ее ключевыми идеями ознакомлены обучающиеся, кураторы, преподаватели, родители (законные представители).