Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фейгельман Наталия Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.03.2021 09:36:31
Уникальный программный ключ:
7320cc04697f2406afb213160141971ff321e42ecf58366b5e9f71236d8e4b5b

Частное образовательное учреждение
профессионального образования
Тульский техникум Экономики и управления

«ПРИНЯТА»
Решением Педагогического Совета
Протокол № 5 от 27.08.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ ПО ТТЭУ
Фейгельман Н.В.
27.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 Психология личности и профессиональное самоопределение

по специальности
43.02.14 «Гостиничное дело»

г .Тула 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.14 Гостиничное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1552, Примерной основной образовательной программой по специальности 43.02.14 Гостиничное дело Регистрационный номер: 43.02.14-170717,Дата регистрации в реестре: 17.07.2017.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования Тульский техникум Экономики и управления

м

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Психология личности и профессиональное самоопределение**» является адаптационной дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.14 «Гостиничное дело».

Учебная дисциплина «**Психология личности и профессиональное самоопределение**» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 03,ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 04	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**50**
в том числе:	
теоретическое обучение	**20**
практические занятия *(если предусмотрено)*	**20**
Самостоятельная работа	**10**
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07 Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	**Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения**	**6**	ОК 03, ОК 04
Тема 1.1 Профессиональная деятельность	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие «деятельность» и «профессия». Человек в сфере трудовой деятельности. Подготовка к труду. Адаптация внутренних условий и внутренний средств деятельности. Требования к внешним условиям и внешним средствам деятельности. Адаптация. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности. Подготовка к профессиональной деятельности.		
Тема 1.2 Профессиональное самоопределение	**Содержание учебного материала**		
	Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения.	2	ОК 03, ОК 04
	Практические занятия	2	
	Профессиональная направленность		
Раздел 2	**Проблемы выбора. Профессиональная непригодность**	**2**	
Тема 2.1 Профессиональная структура личности	**Содержание учебного материала**		
	Детерминация профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного в профессиональном развитии. Стадии профессионального становления личности. Профессиональные деформации личности. Профессиональная непригодность. Методы оценки профессиональной пригодности соискателей на должность. Психодиагностика профессиональной направленности и специальных способностей.		ОК 03, ОК 04
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по темам: 1. Профессиональная пригодность. 2. Профессиональное становление личности. 3. Профессиональная непригодность.	2	

	4. Профессиональная направленность		
Раздел 3	**Технология выбора профессии. Правильные ориентиры**	**7**	
Тема 3.1 Профессиональный выбор	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03, ОК 04
	Профессиональное становление личности - формообразование. Психофизиологические свойства личности. Направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества. Поиск оптимальных способов качественного выполнения профессионально значимых видов деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности. Самосознание. Самодиагностика. Самоопределение. Исследование рынка труда. Рейтинг профессий. Профессиональное консультирование. Ярмарки вакансий.		
	Практические занятия	4	
	Анализ профессиональной направленности и рынка труда		
	Самостоятельная работа Составление рейтинга профессий	1	
Раздел 4	**Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре**	**9**	
Тема 4.1 Структура личности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03, ОК 04
	Понятие «личность». Отличие личности от человека, индивида, индивидуальности. Отличие человека от животного. Отличие мужчины от женщины. Составляющие структуры личности в разных школах психологии. Отечественные психологи о структуре личности. Психические познавательные процессы. Эмоция и воля. Темперамент и характер. Сознательное и бессознательное. Проявление личности в поведении и профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа Подготовка конспекта по темам: Социально обусловленные свойства личности. Индивидуальные особенности отдельных психологических процессов.	1	
Тема 4.2 Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор	**Содержание учебного материала**		
	Понятие «задатки», «способности», «одаренность», «талант». Профессионально значимые способности и качества. Психические познавательные процессы: память, внимание, восприятие, воображение, мышление: речь. Эмоционально-волевые характеристики. Характер, Темперамент, понятие, виды и свойства темперамента.	2	ОК 03, ОК 04
	Практические занятия	4	
	Средства развития психических процессов		
Раздел 5	**Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека**	**4**	
Тема 5.1 Эмоционально-	**Содержание учебного материала**		
	Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами. Базисные		ОК 03, ОК 04

волевая сфера	эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы личности. Психологические характеристики стресса. Механизмы регуляции эмоциональных состояний. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности.		
	Самостоятельная работа Изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы; Составление конспекта по перечню вопросов. Запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на консультации получить на них ответы	1	
Тема 5.2 Регуляция психических процессов и состояний	**Содержание учебного материала**		
	Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека. Регуляция как сознательный акт. Волевые усилия. Произвольность Психических познавательных процессов. Произвольность поведения. Влияния внешних факторов на состояния. Способности предупреждения эмоциональных напряжений и срывов. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.		ОК 03, ОК 04
	Практические занятия	2	
	Арт-терапия в профессии.		
	Самостоятельная работа Работа с коллажами на тему: 1. Такой я / реклама себе. 2. Таким меня видят другие люди. 3. Таким я хочу быть. 4. Такой я в группе.	1	
Раздел 6	**Характер, темперамент и направленность личности**	**8**	
Тема 6.1. Связь темперамента и характера	**Содержание учебного материала**	2	
	Темперамент и характер в структуре личности. Виды темперамента. Характер. Влияние внешних факторов на формирование и изменения особенностей характера человека. Акцентуации характера. Виды акцентуаций характера. Свойства темперамента в характере человека. Методы диагностики темперамента и характера. Наборы профессионально значимых характерологических качеств - основание для выбора профессии.		ОК 03, ОК 04
	Самостоятельная работа Анализ собственного характера, типа темперамента по кругу Айзенка и формуле Белова	1	
Тема 6.2.	**Содержание учебного материала**		

Характерологические особенности профессионала	Критерии профессионального выбора у Е.А. Климова, Э. Гинзберг и Холланда. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии. Реалистический тип. Социальный тип. Исследовательский тип. Артистический тип. Предпринимательский тип. Конвенциальный тип. Коррекция личности при компромиссном выборе профессии. Этапы профессионального пути. Стратегии формирования психики - стратегии внутреннего обретения новых свойств и качеств личности.		ОК 03, ОК 04
	Практические занятия	4	
	Диагностика профессионального типа		
	Самостоятельная работа Изучение теоретического материала с использованием рекомендованной литературы	1	
Раздел 7	**Познание задатков и способностей**	**7**	
Тема 7.1 Задатки и способности человека	**Содержание учебного материала**		
	Труд как вид человеческой деятельности. Задатки и способности. Проявление задатков и способностей в психических процессах человека. Условия развития эффективности психического процесса. Умение адекватно оценивать возможности. Мотивы преодоления трудностей деятельности. Волевые усилия в доведении начатого дела до конца.		ОК 03, ОК 04
	Самостоятельная работа Изучение теоретического материала с использованием рекомендованной литературы, делая при этом конспекты прочитанного или выписки	1	
Тема 7.2 Диагностика задатков и способностей	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03, ОК 04
	Диагностика: понятие, виды, правила. Диагностика профессионально-значимых качеств и способностей у специалистов профессиональных центров. Компьютерная диагностика. Самодиагностика. Виды диагностических инструментов. Тестирование при профессиональном отборе. Диагностика задатков и способностей при профессиональной ориентации и профессиональном выборе.		
	Практические занятия		
	Психические процессы и свойства.	4	
Раздел 8	**Самопознание. Самовоспитание личности**	**3**	
Тема 8.1 Самовоспитание и самопознание	**Содержание учебного материала**	2	
	Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Сила «Я» и самоуважение. Компетентность. Аутопсихологическая компетентность. Коммуникативная компетентность. Условия формирования компетентности. Необходимость формирования аутопсихологической компетентности и коммуникативной компетентности -		ОК 03, ОК 04

	требование времени. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.		
	Самостоятельная работа Изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы; Составление конспекта по перечню вопросов; Запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на консультации получить на них ответы.	1	
Раздел 9	**Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода**	**2**	
Тема 9.1 Этапы профессионального развития	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03, ОК 04
	Стадии профессионального становления. Зарождение профессионально ориентированных интересов. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение - профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация.- освоение системы взаимоотношений в трудовом коллективе. Развитие профессиональных технологии на стадии первичной профессионализации. Оптимальный уровень профессиональной активности. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии профессионального мастерства.		
Раздел 10	**Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий**	**2**	
Тема 10.1. Профессиональные категории	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03, ОК 04
	Понятие профессии. Психологическая классификация профессий. Классификация учебных профессий. Сущность профессиографии. Методы профессиографических исследований. Дифференцированное про-фессиографирование. профессиональная аттестация. Процедура и методы профессиональной аттестации в специальностях. Понятие специализация. Профессиональное сопровождение. Коучинг. Профессиональное долголетие.		
Промежуточная аттестация		зачет	
	Всего:	**50**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Бороздина Г.В., Кормова Н.А. Психология общения. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2016.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для СПО / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01294-1. **www.biblio-online.ru**
2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03174-4. **www.biblio-online.ru**
3. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для СПО / Е. Г. Белякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 263 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8489-7. **www.biblio-online.ru**
4. IPRbooks -электронно-библиотечная система
5. .https://biblio-online.ru/ - электронно-библиотечная система

3.2.3. Дополнительные источники

1. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8343-2. **www.biblio-online.ru**
2. Карпов, А. В. Этика и психология профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. В. Карпов ; под ред. А. В. Карпова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 570 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04457-7. **www.biblio-online.ru**
3. Журнал «Вопросы психологии»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	-письменный/устный опрос; -тестирование; -оценка результатов самостоятельной работы
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:*** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; Оценка результатов выполнения практической работы