


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Фейгельман Наталия Владимировна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 06.03.2023 14:43:34  
Уникальный программный ключ:  
7320cc04697f2406afb213160141971ff321e42ecf58366b5e9f71236d8e4b5b



**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
Тульский техникум Экономики и управления**

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
Протокол № 2 от «01» марта 2023 г.  
Председатель  Н.В. Фейгельман

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  Н.В. Фейгельман



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07. ОФТАЛЬМОФАРМАКОЛОГИЯ**

по специальности  
31.02.04 «Медицинская оптика»

*г. Тула 2023 г.*

Программа учебной дисциплины ОФТАЛЬМОФАРМАКОЛОГИЯ разработана в соответствии с:

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 N 588 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.04 Медицинская оптика»

Укрупненная группа специальности: 31.00.00 Клиническая медицина

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОФТАЛЬМОФАРМАКОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.04 Медицинская оптика, квалификация – медицинский оптик-оптометрист.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

	о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 3.2 Проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в области охраны зрения	Обучать семью адаптировать жилое помещение к потребностям лица, имеющего заболевания органов зрения Проводить разъяснительные беседы с населением о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме Формировать общественное мнение о здоровом образе жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Методы обучения пациента и (или) инвалида по заболеванию глаз, его придаточного аппарата пользованию техническими средствами реабилитации Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторы риска для здоровья, заболевания, обусловленные образом жизни человека Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья, формы и методы работы по формированию здорового образа жизни Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.3 Оказывать помощь офтальмологу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратурой	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) Оформлять направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту Работать на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использовать медицинские изделия, предназначенные для	Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология" Правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту Назначение, принцип и методика работы на диагностическом

	обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации	офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента
ПК 4.6 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме Выполнять мероприятия базовой сердечнолегочной реанимации Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечнолегочной реанимации Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме Алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	98
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36

практические занятия	62
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>Тема 1.</b> <b>Общие вопросы фармакологии и фармакотерапии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.4 ПК 3.3 ПК 4.6
	Методы обучения пациента и (или) инвалида по заболеванию глаз, его придаточного аппарата пользованию техническими средствами реабилитации Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения Предмет и задачи фармакологии. Клиническая фармакология. Основные понятия: лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственная форма, фармацевтическая субстанция, фармакодинамика, фармакокинетика, терапевтическая широта, полипрагмазия, тахифилаксия, нежелательные эффекты. Источники получения лекарственных веществ. ФЗ61 «Об обращении ЛС». Названия лекарственных средств. Классификации лекарственных средств.	4	
	<b>В том числе практических занятий (в том числе в форме практической подготовки):</b>	<b>8</b>	
Обучать семью адаптировать жилое помещение к потребностям лица, имеющего заболевания органов зрения Проводить разъяснительные беседы с населением о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме Умение находить сведения о нежелательных эффектах введенного в организм ЛП, используя доступные базы данных (инструкция по применению ЛП), находить факторы, влияющие на появление нежелательных эффектов,	8		



	используя инструкцию по применению ЛП; знать правила сбора аллергологического анамнеза у пациентов. опрос		
<b>Тема 2. Классификация лекарственных препаратов, используемых в офтальмологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.4 ПК 3.3 ПК 4.6
	Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторы риска для здоровья, заболевания, обусловленные образом жизни человека Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья, формы и методы работы по формированию здорового образа жизни Этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение офтальмологической патологии. Основные заболевания и симптомы. Подлежащие фармакологической коррекции в офтальмологии. Принципы классификации лекарственных препаратов для офтальмологии. Группы лекарственных средств и их основные особенности (противоинфекционные препараты; препараты для лечения глаукомы; препараты для лечения катаракты; противовоспалительные препараты; мидриатики; Местные анестетики; Диагностические средства; Офтальмологические препараты разных групп; Средства для лечения возрастной макулодистрофии)	4	
	<b>В том числе практических занятий (в том числе в форме практической подготовки):</b>	<b>8</b>	
	Формировать общественное мнение о здоровом образе жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни доклад, опрос	8	
<b>Тема 3 Противовоспалительные и анальгезирующие средства, используемые в офтальмологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.4 ПК 3.3 ПК 4.6
	1. Воспаление. Понятие. Классификация противовоспалительных средств. Стероидные противовоспалительные средства. Основные механизмы действия. Безопасность использования. 2. Нестероидные противовоспалительные средства. Механизм действия, основные эффекты группы. Безопасность использования.	4	

	<p>3. Боль. Проблемы обезболивания.</p> <p>4. Местные анестетики Основные механизмы действия. Безопасность использования. Проводниковая, инфильтрационная и поверхностная анестезия в офтальмологии.</p> <p>Рекомендации для пациентов при использовании препаратов данных групп.</p> <p>Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>		
	<b>В том числе практических занятий (в том числе в форме практической подготовки):</b>	<b>8</b>	
	<p>Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Определение противовоспалительных средств как фармакологической группы.</p> <p>Умение ориентироваться в номенклатуре противовоспалительных, анальгезирующих средств периферического действия, противовоспалительных средств стероидной структуры;</p> <p>Поиск сведений о ЛП данной группы в доступных базах данных (инструкция по применению ЛП для медицинского применения);</p> <p>умение давать рекомендации по применению противовоспалительных, анальгезирующих средств периферического действия при купировании болевого синдрома, противовоспалительных средств стероидной структуры;</p> <p>прогнозирование НПР противовоспалительных, анальгезирующих ЛС периферического действия, противовоспалительных средств стероидной структуры;</p> <p>выписывание ЛФ противовоспалительных средств периферического действия, противовоспалительных средств стероидной структуры в виде рецепта (требования) для купирования болевого синдрома с использованием справочной литературы. Рекомендации для пациентов при использовании препаратов данных групп.</p> <p>презентация, опрос</p>	8	
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01
<b>Противоинфекционные и противовирусные</b>	Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология"	6	ОК 02 ОК 09

<p><b>средства, используемые в офтальмологии</b></p>	<p>Антибиотики. Принципы классификации. Влактамные антибиотики. Природные и полусинтетические пенициллины, аминопенициллины, карбоксипенициллины, уреидопенициллины. Комбинированные препараты, содержащие пенициллины и ингибиторы влактамаз. Механизм антибактериального действия, спектр действия, нежелательные реакции, особенности безопасного использования.</p> <p>Цефалоспорины. Механизм действия цефалоспоринов. Классификация, основные представители, нежелательные реакции, особенности безопасного использования.</p> <p>Карбапенемы. Механизм действия, основные представители, спектр действия, особенности безопасного использования.</p> <p>Монобактамы. Азтреонам, особенность безопасного использования.</p> <p>Ингибиторы синтеза муреинового мономера. Фосфомицин. Механизм действия, особенность использования .</p> <p>Циклосерин и бацитрацин. Особенности использования.</p> <p>Гликопептидные антибиотики. Представители, особенности назначения.</p> <p>Макролиды и близкие к ним антибиотики. Классификация, представители, спектр антимикробного действия, механизм действия, особенности применения.</p> <p>Линкосамиды. Механизм действия, представители, спектр действия, особенности применения.</p> <p>Хлорамфеникол. Механизм действия, спектр действия, безопасное применение.</p> <p>Аминогликозиды. Классификация, механизм действия, спектр действия, нежелательные побочные реакции, особенности применения в медицинской практике.</p> <p>Тетрациклины. Использование в медицинской практике.</p> <p>Полимиксин М. Особенности применения в медицинской практике.</p> <p>Рифамицины. Особенности применения в медицинской практике.</p> <p>Сульфаниламидные препараты. Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов, комбинированные препараты, безопасность использования.</p> <p>Производные хинолона. Классификация производных хинолона. Фторхинолоны. Механизм действия, спектр действия, показания, безопасность использования.</p>		<p>ПК 3.4 ПК 3.3 ПК 4.6</p>
--	--	--	-------------------------------------

	<p>Производные нитрофурана, производные 8окихинолина, производные хиноксалина. Особенности безопасного использования.</p> <p>Производные 5нитроимидазола. Применение в медицинской практике.</p> <p>Классификация противовирусных средств. Ингибиторы адсорбции и проникновения вируса в клетку. Представители, применение. Ингибиторы депротенизации вируса. Представители, применение.</p> <p>Ингибиторы репликации вирусного генома, ингибиторы созревания вируса, ингибиторы высвобождения вируса из клетки. Представители, применение.</p> <p>Противовирусные средства с различным механизмом действия. Интерфероны.</p> <p>Использование в офтальмологической практике.</p>		
	<b>В том числе практических занятий (в том числе в форме практической подготовки):</b>	<b>8</b>	
	<p>Оформлять направление пациентов на консультацию к врачуофтальмологу и (или) врачуспециалисту</p> <p>Определение антибактериальных химиотерапевтических средств, используемых в офтальмологии, как фармакологической группы.</p> <p>Умение ориентироваться в номенклатуре антибактериальных химиотерапевтических средств;</p> <p>поиск сведения о ЛП данной группы в доступных базах данных (инструкция по применению ЛП для медицинского применения); умение давать рекомендации пациенту по применению антибактериальных химиотерапевтических средств; прогнозирование нежелательных побочных эффектов антибактериальных химиотерапевтических ЛС.</p> <p>Доклад, опрос</p>	8	
<b>Тема 5</b> <b>Препараты для лечения глаукомы и консервативного лечения катаракты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.4 ПК 3.3 ПК 4.6
	<p>Правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачуофтальмологу и (или) врачуспециалисту</p> <p>Средства, улучшающие отток внутриглазной жидкости:</p> <p>холиномиметики, неселективные и селективные симпатомиметики, простагландины. Механизм действия, фармакокинетика, показания и противопоказания для назначения. Побочные эффекты.</p> <p>Средства, угнетающие продукцию внутриглазной жидкости: селективные симпатомиметики. Адреноблокаторы, селективные и неселективные. Ингибиторы карбоангидразы. Механизм действия, фармакокинетика, показания и противопоказания для назначения. Побочные эффекты.</p>	4	

	Комбинированные препараты. Рекомендации для пациентов при использовании препаратов данных групп.		
	<b>В том числе практических занятий (в том числе в форме практической подготовки):</b>	<b>8</b>	
	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) практическое задание, опрос	8	
<b>Тема 6 Синдром сухого глаза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.4 ПК 3.3 ПК 4.6
	Назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента Увлажняющие и вяжущие лекарственные средства (искусственная слеза) Умение ориентироваться в номенклатуре ЛС; поиск сведений о ЛП данной группы в доступных базах данных (инструкция по применению ЛП для медицинского применения); умение давать рекомендации пациенту по применению данных средств; прогнозирование НПР ЛС группы «искусственная слеза»	6	
	<b>В том числе практических занятий (в том числе в форме практической подготовки):</b>	<b>8</b>	
	Работать на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использовать медицинские изделия, предназначенные для обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации Опрос	8	
<b>Тема 7 Офтальмологические препараты разных групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.4 ПК 3.3 ПК 4.6
	Антисептические препараты, Витаминные комплексы, Иммуномодуляторы и стимуляторы регенерации роговицы, Мембраностабилизаторы, Сосудосуживающие средства, Комбинированные препараты, Диагностические препараты, Фибринолитики. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Нежелательные побочные эффекты при применении. Показания и Противопоказания для назначения. Рекомендации для пациентов при использовании препаратов данных групп. Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме Правила и порядок	4	

	проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме		
	<b>В том числе практических занятий (в том числе в форме практической подготовки):</b>	<b>8</b>	
	<p>Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Определение понятия мидриаз. Симпатомиметики. Холиноблокаторы (М-холиноблокаторы). Селективные и неселективные препараты. Определение групп. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Нежелательные побочные эффекты при применении. Противопоказания для назначения. Лечебный и диагностический мидриаз. Рекомендации для пациентов при использовании препаратов данных групп.</p> <p>Понятие об аллергии. Участие гистамина в аллергических и воспалительных реакциях.</p> <p>Классификация противоаллергических средств.</p> <p>Антигистаминные средства. Механизм действия, показания к применению. Безопасность использования.</p> <p>Стабилизаторы мембран тучных клеток. Представители, особенность использования.</p> <p>Ингибиторы лейкотриенов. Основные представители. Механизм действия. Нежелательные побочные реакции.</p> <p>Возможность использования ГКС при аллергических реакциях.</p> <p>Формы выпуска и способы применения противоаллергических препаратов в офтальмологии. Рекомендации для пациентов при использовании препаратов данных групп.</p> <p>опрос</p>	8	
<b>Тема 8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01
<b>Средства для лечения возрастной макулодистрофии</b>	<p>Определение понятия. Ингибиторы роста сосудов в сетчатке. Препараты разных групп</p> <p>Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни</p> <p>Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)</p> <p>Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p>	4	ОК 02 ОК 09 ПК 3.4 ПК 3.3 ПК 4.6

	<b>В том числе практических занятий (в том числе в форме практической подготовки):</b>	<b>6</b>	
	Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, опрос	6	
Промежуточная аттестация		дифференцированный зачет	
<b>Всего:</b>		<b>98</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Кабинет медико-биологических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер, с лицензионным программным обеспечением,); 28 посадочных мест для обучающихся (14 столов, 28 стульев), 1 доска, 1 телевизор, наглядные пособия, комплект учебно-методической документации по дисциплине, шкафы для хранения учебных материалов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513285>

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513965>

3. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12326-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518799>

##### 3.2.2. Дополнительная литература

1. Дунаева, В. Ф. Офтальмология : учебное пособие / В. Ф. Дунаева. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 82 с. — ISBN 978-985-7253-37-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125478.html>

2. Передерий, В. А. Глазные болезни. Полный справочник / В. А. Передерий. — Саратов : Научная книга, 2019. — 701 с. — ISBN 978-5-9758-1850-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80192.html>

##### 3.2.3. Интернет-источники

1. <https://minzdrav.gov.ru/> Министерство здравоохранения РФ
2. <https://roszdravnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения
3. <https://www.rospotrebnadzor.ru/> Роспотребнадзор РФ



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, дискуссии, написании рефератов.

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>
Тема 1. Общие вопросы фармакологии и фармакотерапии	Опрос Практические задания презентация доклад
Тема 2. Классификация лекарственных препаратов, используемых в офтальмологии	
Тема 3 Противовоспалительные и анальгезирующие средства, используемые в офтальмологии	
Тема 4 Противоинфекционные и противовирусные средства, используемые в офтальмологии	
Тема 5 Препараты для лечения глаукомы и консервативного лечения катаракты	
Тема 6 Синдром сухого глаза	
Тема 7 Офтальмологические препараты разных групп	
Тема 8 Средства для лечения возрастной макулодистрофии	

Результаты подготовки обучающихся при освоении рабочей программы учебной дисциплины определяются оценками:

<i>Оценка</i>	<i>Содержание</i>	<i>Проявления</i>
Неудовлетворительно	Студент не обладает необходимой системой знаний и умений	Обнаруживаются пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий
Удовлетворительно	Уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач	Обнаруживаются знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; студент справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим

		погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Хорошо	Уровень осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине; способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях	Обнаруживается полное знание программного материала; студент, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Отлично	Уровень освоения результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС СПО. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практикоориентированных ситуациях	Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; студент, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за	<b>ЛР 1</b>

<p>развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<b>ЛР 2</b>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<b>ЛР 3</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой</p>	<b>ЛР 5</b>

<p>родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и за-конных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-</p>	<b>ЛР 10</b>

<p>производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ЛР 13</b></p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p><b>ЛР 14</b></p>
<p>Соблюдающий корпоративной тайны, принципы этики в работе с клиентами (пациентами), их законными представителями и коллегами</p>	<p><b>ЛР 15</b></p>
<p>Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность (для специальности 31.02.04 Медицинская оптика)</p>	<p><b>ЛР 16</b></p>
<p>Соблюдающий нормы этики, морали, права и профессионального общения</p>	<p><b>ЛР 17</b></p>