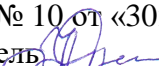


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фейгельман Наталия Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.09.2023 08:05:55
Уникальный программный ключ:
7320cc04697f2406afb213160141971ff321e42ecf58366b5e9f71236d8e4b55



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
Тульский техникум Экономики и управления**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол № 10 от «30» августа 2023 г.
Председатель  Н.В. Фейгельман

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Н.В. Фейгельман



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 07. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (второй)**

по специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

**г. Тула
2023г.**

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (второй)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (второй немецкий)» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Умения | Знания |
| ОК 02-04,05 ОК 06 ОК- 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 | <p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>-понимать текст на базовые профессиональные темы;</p> <p>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- составлять простые связные сообщения на общие или</p> | <p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>-особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | интересующие профессиональные темы; -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты | |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 130 |
| в т.ч. в форме практической подготовки (если предусмотрено) | 120 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 120 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей) | - |
| контрольная работа (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация (зачет 3,4,5, экзамен 6) | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и организации деятельности обучающихся | Объем, в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|----------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| Раздел 1. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Традиционная система образования 18 час | | | |
| Тема 1.1. | <p><i>Система образования Германии, Австрии, Швейцарии</i> Основные проблемы школьного, профессионального и высшего образования. Библиотечное дело</p> <p>Практические занятия</p> <p><i>Практическое занятие 1.</i> Средства межтекстовой связи в немецком тексте.</p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Семантический повтор как средство межтекстовой связи.</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i> Школьное образование в Германии.</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i> Роль артикля в установлении актуального членения высказывания и текста.</p> | - | ОК 02-04,05 ОК 06 ОК- 09 ЛР 1-15 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | <i>Практическое занятие 1.</i> Средства межтекстовой связи в немецком тексте. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 2.</i> Семантический повтор как средство межтекстовой связи. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 3.</i> Школьное образование в Германии. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 4.</i> Роль артикля в установлении актуального членения высказывания и текста. | 2 | |
| Тема 1.2. | <p><i>Актуальная организация высказывания</i> Порядок слов, артикль, использование местоимений и частиц, - как средств актуального членения предложения и текста. Сложное предложение в немецком языке: союзы в сложноподчиненных предложениях времени, категория таксиса, правила согласования времени в главном и придаточном предложении времени. Место имени прилагательного в предложении. Сравнительные обороты.</p> <p>Практические занятия</p> | - | ОК 02-04,05 ОК 06 ОК- 09 ЛР 1-15 |
| | Практические занятия | 10 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <i>Практическое занятие 5. Школьное образование в Германии.</i> | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 6. Старейшие университеты Германии.</i> | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 7. Лучшие технические университеты Германии.</i> | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 8. Сложносочиненное предложение в немецком языке.</i> | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 9. Типы сочинительных союзов в немецком языке и правила их употребления</i> | 2 | |
| Раздел 2. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Охрана здоровья. Спорт. 30 час. | | | |
| Тема 2.1. | <i>Здоровье, охрана здоровья</i> Медицинское обслуживание, Посещение врача, Болезни, Лекарства, Аптека. Физическая культура и спорт, спортивные соревнования, знакомство с системой здравоохранения страны изучаемого языка, с любимыми видами спорта немцев, австрийцев, швейцарцев. | - | OK 02-04,05 OK 06 OK- 09 ЛР 1-15 |
| | Практические занятия | 10 | |
| | <i>Практическое занятие 10</i> Охрана здоровья | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 11.</i> Указательные местоимения в немецком языке. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 12.</i> Употребление частиц с модальным значением, выражающих убежденность, неуверенность, сомнение. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 13.</i> Любимые виды спорта немцев и австрийцев. | 4 | |
| Тема 2.2. | <i>Склонение местоимений</i> Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на всестороннюю характеристику объекта (личные и притяжательные местоимения, артикль в функции местоимения; способы указания на объект, местоименные наречия). | - | OK 02-04,05 OK 06 OK- 09 ЛР 1-15 |
| | Практические занятия | 10 | |
| | <i>Практическое занятие 14.</i> Притяжательные местоимения в немецком языке. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 15.</i> Система здравоохранения в немецком языке. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 16.</i> Модальные слова, выражающие уверенность-неуверенность. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 17.</i> Классификация местоимений в немецком языке. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 18.</i> Притяжательные местоимения в немецком языке и их функции. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 2.3. | <i>Времена изъявительного наклонения</i> Презенс в значении настоящего, будущего и прошедшего. Употребление частиц с модальным значением, выражающих убежденность, неуверенность, сомнение. | - | ОК 02-04,05 ОК 06 ОК- 09 ЛР 1-15 |
| | Практические занятия | 10 | |
| | <i>Практическое занятие 19.</i> Презенс в значении настоящего, будущего и прошедшего | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 20.</i> Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 21.</i> Сильные глаголы, спряжение в настоящем времени. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 22.</i> Неправильные глаголы, спряжение в настоящем времени. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 23.</i> Образование форм перфекта и особенности его использования в речи. | 2 | |
| Раздел 3. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Средства массовой информации. 36 часов | | | |
| Тема 3.1. | <i>Массовая коммуникация</i> Пресса: крупнейшие газеты и журналы, ведущие издательства. Радио и телевидение Германии. Знакомство с системой средств массовой информации страны изучаемого языка. Социальные сети и их достоинства и недостатки в решении задач социализации. | - | ОК 02-04,05 ОК 06 ОК- 09 ЛР 1-15 |
| | Практические занятия | 14 | |
| | <i>Практическое занятие 24.</i> Средства массовой информации. | 4 | |
| | <i>Практическое занятие 25.</i> Средства выражения пространственных отношений в русском и немецком языках. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 26.</i> Авторитетные журналы Германии. | 4 | |
| | <i>Практическое занятие 27.</i> Основы сильных глаголов в немецком языке. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 28.</i> Средства выражения темпоральных отношений в русском и немецком языках. | 2 | |
| Тема 3.2. | <i>Предложно-падежные группы имен</i> Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение количественной характеристики объекта (употребление числительных); качественной характеристики объекта и действия (предложные именные группы). | - | ОК 02-04,05 ОК 06 ОК- 09 ЛР 1-15 |

| | | | |
|------------------|---|-----------|--|
| | Практические занятия. | 12 | |
| | <i>Практическое занятие 29.</i> Наиболее популярные газеты Германии. | 4 | |
| | <i>Практическое занятие 30.</i> Классификация предлогов в немецком языке. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 31.</i> Предлоги, управляющие двумя падежами в немецком языке. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 32.</i> Предлоги, требующие Akkusativ. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 33.</i> Предлоги, требующие Dativ. | 2 | |
| Тема 3.3. | <i>Система прошедших времен</i> Использование форм Perfekt, Imperfekt в монологической и диалогической речи. | - | OK 02-04,05 OK 06 OK- 09 ЛР 1-15 |
| | Практические занятия | 10 | |
| | <i>Практическое занятие 34.</i> Предлоги, требующие Genitiv. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 35.</i> Образование форм имперфекта и особенности его использования в речи. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 36.</i> Типы сочинительных союзов в немецком языке и правила их употребления. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 37.</i> Трехчленный пассив в немецком языке. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 38.</i> Инфинитивные обороты <i>im...zu, ohne...zu, (an)statt...zu.</i> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Штудирование текстовых материалов (составление конспектов). 2. Подготовка к контрольным вопросам: 1. Образование форм имперфекта и особенности его использования в речи Образование форм перфекта и особенности его использования в речи | | |

| Раздел 4. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Выбор профессии. Досуг. Отдых. 36 час. | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 4.1. | <i>Выбор профессии. Глагольное управление</i> Отраслевая характеристика экономики и промышленности. Профессия, Выбор профессии, поиск работы. Проблемы социальной занятости населения. Знакомство с экономическим и социальным устройством страны изучаемого языка Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на способы выражения действия: словообразование глаголов с различными типами приставок и суффиксов. Глаголы, управляющие падежами, глаголы и предлоги. | - | ОК 02-04,05 ОК 06 ОК- 09 ЛР 1-15 |
| | Практические занятия | 10 | |
| | <i>Практическое занятие 39.</i> Обороты haben...zu ...инфинитив, sein...zu...инфинитив. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 40.</i> Придаточные определительные в немецком языке. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 41.</i> Двучленный пассив в немецком языке. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 42.</i> Виды причастий и их употребление. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 43.</i> Синтаксические функции инфинитива в предложении. | 2 | |
| Тема 4.2. | <i>Виды определений в предложении. Отпуск, каникулы</i> Употребление именных групп, использование глаголов с отделяемыми приставками, характеризующими способ действия, придаточные образа и способа действия, придаточные определительные. | - | ОК 02-04,05 ОК 06 ОК- 09 ЛР 1-15 |
| | Туризм, туристическая поездка. Отель, гостиничный сервис. Отдых в выходные дни. Хобби: спорт, книги, коллекционирование. Знакомство с устройством сферы туризма и гостеприимства, с историческими достопримечательностями страны изучаемого языка | - | |
| | Практическое занятия | 16 | |
| | <i>Практическое занятие 44.</i> Виды инфинитивных конструкций. | 4 | |
| | <i>Практическое занятие 45.</i> Виды причастий и закономерности их образования. | 2 | |

| | | | |
|------------------|--|-----------|---|
| | <i>Практическое занятие 46.</i> Синтаксические функции причастий в немецком языке | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 47.</i> Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 4 | |
| | <i>Практическое занятие 48.</i> Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. | 4 | |
| Тема 4.3. | <i>Использование инфинитивных конструкций и причастных комплексов. Сложноподчиненные предложения</i> Инфинитивных конструкции, обороты с <i>um...zu</i> , <i>(an)statt...zu</i> , <i>ohne...zu</i> , <i>haben+zu+инфинитив</i> , <i>sein+zu+инфинитив</i> и причастных комплексов. Употребление форм <i>passiv'a</i> и <i>stativ'a</i> в книжных стилях речи. Структура сложного предложения, союзы, место сказуемого. | - | ОК 02-04,05 ОК 06 ОК- 09 ЛР 1-15 |
| | Практические занятия | 10 | |
| | <i>Практическое занятие 49.</i> Нормативные грамматики немецкого языка. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 50.</i> Пассивные конструкции в немецком языке. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 51.</i> Типы сочинительных союзов в немецком языке и правила их употребления. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 52.</i> Порядок слов при различных сочинительных союзах. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 53.</i> Порядок слов, артикль, использование местоимений и частиц, - как средств актуального членения предложения и текста. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольным вопросам: | 4 | |
| | 1. Синтаксические функции инфинитива в предложении 2. Виды инфинитивных конструкций 3. Виды причастий и закономерности их образования 4. Синтаксические функции причастий в немецком языке 5. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными 6. Сложноподчиненные предложения с подлежащими придаточными 7. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины 8. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия 9. Нормативные грамматики немецкого языка | 4 | |

| | | |
|---------------------------------|------------|--|
| Итого: | 124 | |
| Промежуточная аттестация | 6 | |
| Всего: | 130 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, доска учебная, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

Основная литература

1. Солодилова, И. А. Немецкий язык. Лексикология: учебное пособие для СПО / И. А. Солодилова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0686-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91900.html>

2. Гаренских, Л. В. Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs: практикум для СПО / Л. В. Гаренских, И. Т. Демкина. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-4488-1119-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104910.html>

Дополнительная литература

1. Паремская, Д. А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 416 с. — ISBN 978-985-06-2808-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90797.html>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

- <http://www.goethe.de>
- <http://www.steinke-institut.org/>
- <http://www.studygerman.ru/>
- <http://www.dwb.uni-trier.de>
- <http://www.hueber.de>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--------------------|---|
| <p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Раздел 3</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - дифференцированный зачет; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; |
| <p>ОК ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Раздел 4</p> | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар) |
| <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Раздел 1,3</p> | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности антикоррупционного поведения</p> | <p>Раздел 3,4.</p> | |

| | | |
|--|-------------------|--|
| <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <p>Раздел 1-4</p> | |
| <p>ОК 9 ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Раздел 1-4</p> | |

**5 РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <p align="center">ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> | <p align="center">ЛР 5</p> |
| <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> | <p align="center">ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p align="center">ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> | <p align="center">ЛР 8</p> |
| <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> | <p align="center">ЛР 9</p> |
| <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> | <p align="center">ЛР 10</p> |

| | |
|---|--------------|
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии) | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | ЛР 13 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 14 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 15 |