

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фейгельман Наталия Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 07.05.2021 10:57:28
Уникальный программный ключ:
7320cc04697f2406afb213160141971ff321e42ecf58366b5e9f712386666b76



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
Тульский техникум Экономики и управления**

«ПРИНЯТА»
Решением Педагогического Совета
Протокол № 5 от 27.08.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ ПО ТТЭУ
Фейгельман Н.В.
27.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04. МАТЕМАТИКА

по специальности 43.02.10 «Туризм»

г. Тула 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 07.05.2014 N 474 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32806)).

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования Тульский техникум Экономика и управления

Председатель ПЦК «Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин» Н. Г. Бондаренко

Разработчик:
преподаватель А.А.Мелькумянц

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» относится к разделу профессиональных дисциплин и является обязательной учебной дисциплиной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
- В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	351
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	156
Самостоятельная работа	117
Промежуточная аттестация (Экзамен)	
Текущий контроль (Итоговая письменная контрольная работа)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03. «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования. Повторение материала курса математики неполной средней школы.	2	
Раздел 1. Алгебра.		138	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе.	Содержание учебного материала		
	1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Проработка учебной литературы. Решение задач.		
Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы.	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	8	
	Содержание учебного материала		
	1. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Проработка учебной литературы.		
В том числе практических занятий	Практическое занятие № 2. Преобразования иррациональных степенных выражений. Преобразования рациональных степенных выражений. Преобразования показательных выражений. Преобразования логарифмических выражений.	8	

Тема 1.3. Основы тригонометрии.	Содержание учебного материала	6	
	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Проработка учебной литературы. Решение задач.		
	В том числе практических занятий		
	<p>Практическое занятие № 3. Преобразования тригонометрических выражений с помощью тригонометрических тождеств и формул приведения.</p> <p>Преобразования тригонометрических выражений с помощью формул двойного и тройного аргумента, формул понижения степени.</p> <p>Преобразования тригонометрических выражений с помощью формул суммы и произведения тригонометрических функций.</p> <p>Преобразования тригонометрических выражений с помощью формул тангенса половинного аргумента.</p> <p>Преобразования тригонометрических выражений с использованием обратных тригонометрических функций.</p>	12	
Тема 1.4. Функции, их свойства графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Содержание учебного материала	6	
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Проработка учебной литературы. Решение задач.		
	В том числе практических занятий		
	<p>Практическое занятие № 4. Решение задач на нахождение области определения и множества значений функции</p> <p>Решение задач на определение основных свойств функций</p> <p>Решение задач на нахождение обратной функции</p> <p>Построение графиков функции с помощью элементарных преобразований</p>	10	
Тема 1.5. Уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала	4	
	1. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Рациональные, иррациональные показательные и		

	тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Метод интервалов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Проработка учебной литературы.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Решение показательных уравнений и неравенств. Решение логарифмических уравнений и неравенств. Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение однородных тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений, используя тригонометрические формулы.	12	
Тема 1.6. Элементы комбинаторики и теории вероятности.	Содержание учебного материала		
	1. История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Проработка конспектов лекций, учебной литературы. Решение задач.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 6. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.	10	
Контрольная работа		1	
Раздел 2. Начала математического анализа.		211	
Тема 2.1. Числовые последовательности.	Содержание учебного материала		
	1. Понятие числовой последовательности. Монотонные последовательности. Ограниченные и неограниченные последовательности. Алгебраическая и геометрическая прогрессии. Понятие предела последовательности. Сходящиеся и расходящиеся числовые последовательности.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	11	

	Проработка учебной литературы. Решение задач с применением алгебраической и геометрической прогрессии.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	14	
Тема 2.2. Функция одной переменной.	Содержание учебного материала		
	1. Понятие функции одной переменной. Способы задания функции. Сложная функция. Понятие предела функции. Техника вычисления пределов. Односторонние пределы. Понятие непрерывности функции. Точки разрыва. Раскрытие неопределенностей вида $\left[\frac{\infty}{\infty}\right]; \left[\frac{0}{0}\right]; [\infty - \infty]$	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	Проработка учебной литературы. Решение задач.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8. Вычисление пределов функций. Раскрытие неопределенностей $\left[\frac{\infty}{\infty}\right]; \left[\frac{0}{0}\right]; [\infty - \infty]$. Вычисление односторонних пределов функций. Исследование функций на непрерывность.	16	
Тема 2.3. Производная и дифференциал функции одной переменной.	Содержание учебного материала		
	1. Понятие производной первого порядка функции. Правила дифференцирования. Таблица производных элементарных функций. Дифференцирование сложных функций. Раскрытие неопределенностей. Правило Лопиталья. Понятие дифференциала первого порядка. Приближенные вычисления с помощью дифференциала. Геометрическое и механическое приложения производной. Исследование функций: монотонность функции; экстремумы функции; выпуклость и вогнутость графика функции; точки перегиба; асимптоты графика функции. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
	Проработка учебной литературы.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9. Техника дифференцирования. Нахождение производных сложных функций.	16	

	Касательная к графику функции. Производная в физике и технике. Приближенные вычисления с помощью дифференциала. Исследование функции по схеме и построение графиков функции. Решение задач на наибольшее и наименьшее значения функции		
Тема 2.4. Неопределенный интеграл.	Содержание учебного материала	8	
	1. Первообразная и интеграл. Определенный интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	Проработка учебной литературы.		
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие № 10. Техника нахождения неопределенных интегралов.		
Тема 2.5. Определенный интеграл.	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Непосредственное интегрирование. Интегрирование методом подстановки. Интегрирование по частям. Приложения определенного интеграла: длина дуги; площадь плоской фигуры; объем фигуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	Проработка конспекта лекций, учебной литературы.		
	В том числе практических занятий	15	
	Практическое занятие № 11. Техника вычисления определенных интегралов. Решение задач на приложение определенного интеграла		
Тема 2.6. Координаты и векторы.	Содержание учебного материала	6	
	1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение прямой. Уравнение сферы. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между двумя векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	Проработка конспекта лекций, учебной литературы.		
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие № 12. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение векторов. Смешанное произведение векторов.		
Промежуточная аттестация (экзамен)		2	
Всего:		351	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики: 1 доска ученическая, 1 шкаф двухстворчатый со стеклянными дверками на замке, 11 столов, 21 стул, 1 трибуна, 1 проектор, 1 экран для проектора

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Мордкович А. Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. Алгебра и начала анализа. В 2 ч. Ч.1 Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый уровень) / А. Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 3-изд., стер., - М. : Мнемозина, 2015. – 448 с.
2. Мордкович А. Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. Алгебра и начала анализа. В 2 ч. Ч.2 задачник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый уровень) / (А. Г. Мордкович) ; под ред. А.Г. Мордковича. – 3-изд., стер., - М.: 2015. – 271 с.
3. Башмаков М. И. Математика. Учебник для СПО. М.: КНОРУС, 2013.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для СПО / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. - www.biblio-online.ru
2. Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для СПО / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9134-5.- www.biblio-online.ru
3. Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5914-7.- www.biblio-online.ru

Интернет-ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru>;
2. <http://юрайт>;
3. <http://www.iprbookshop.ru>;

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алимов Ш.А., Шабунин М.И., Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы (ФГОС): Уч. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др. - 2-е изд.-М.: Просвещение,2014.
2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

3. Дадаян А.А. Математика: Учебник - 3-е изд. - ("Профессиональное образование") М.: ИНФРА-М, 2013. - 544с.
4. Омельченко В.П., Курбатова Э.В. Математика: Учебное пособие / В.П. Омельченко, Э.В. Курбатова. - 9-е изд., стер. - (Среднее профессиональное образование). - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2011. - 380с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>представления о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; представления о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>методы доказательств и алгоритмов решения, уметь их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>стандартные приемы решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>представление об основных понятиях математического анализа и их свойствах, характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>представление о процессах и</p>	<p>Знание математических методов и применение их в решении профессиональных задач, способов оценивать их эффективность и качество;</p> <p>применение информационных источников в профессиональной деятельности; использование приемов структурирования информации; оформление результатов поиска информации; владение программными и техническими средствами, используемыми в профессиональной деятельности; применение математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; решение задач с использованием числовых множеств;</p> <p>применение методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций; применение законы логики математических рассуждений в различных областях человеческой деятельности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса; проверки тестовых заданий.</p>

<p>явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной</p>	<p>полностью раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; решение выполнено грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнены рисунки, чертежи, графики, сопутствующие работе; в решении нет математических ошибок; теория проиллюстрирована конкретными примерами, использована в новой ситуации при выполнении практического задания.</p>	<p>Оценка результатов выполнения итоговой контрольной работы</p>

<p>информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>искать и принимать решения, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>		
---	--	--