

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фейгельман Наталия Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 07.05.2021 10:57:28
Уникальный программный ключ:
7320cc04697f2406afb213160141971ff321e42ecf58366b5e9f71236d8e4b5a



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
Тульский техникум Экономики и управления**

«ПРИНЯТА»

Решением Педагогического Совета
Протокол № 5 от 27.08.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ ПО ТТЭУ
Фейгельман Н.В.
27.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 Русский язык**

по специальности 43.02.10 «Туризм»

г. Тула 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 07.05.2014 N 474 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32806)).

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования Тульский техникум Экономика и управления

Председатель ПЦК «Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин» Н. Г. Бондаренко

Разработчик:
преподаватель Н. Г. Бондаренко

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью блока базовых дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Учебная дисциплина «Русский язык» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии Коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с коммуникативной сообразностью.

Формирование языковой компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системы и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, овладения основными нормами русского литературного языка, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культурологической компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- создавать тексты в устной и письменной форме;
- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;
- пользоваться словарями;
- владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки;
- определять функционально – стилевую принадлежность слова;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- использовать словообразовательные средства в изобретательно – выразительных целях;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать;
- пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться правилами правописания и знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- создавать тексты учебно-научного и официально – делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- различия между языком и речью;

- функции языка;
- признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- основные компоненты культурной речи;
- особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания;
- функциональные стили литературного языка;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

1 семестр

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	36
Самостоятельная работа	26
Промежуточная аттестация	другая

2 семестр

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	16
Самостоятельная работа	13
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр			
Русский язык и речь.		78	
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала Язык и речь. Функциональные стили речи. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Речевая ситуация и ее компоненты.	3	
	В том числе практические занятия Практическое занятия №1. Функциональные стили речи	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Анализ текста.	5	
	Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	
В том числе практические занятия Практическое занятия №2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.		6	
Самостоятельная работа обучающихся Фонетический разбор слова. Анализ и систематизация данных различных источников, повторение правил.		5	

Тема 1.3 Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	3	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятие №3 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Их употребление.	5	
Тема 1.4. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	3	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятия №4. Способы образования слов. Правила правописания корней и приставок.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий	5	
Тема 1.5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Грамматические признаки наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	4	
	В том числе практические занятия		
	Практическое занятия № 5. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-	8	

	<p>грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Грамматические признаки наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ и систематизация данных различных источников (реферирование по теме): «Части речи в русском языке», «Принципы распределения слов по частям речи», «Для чего нужны орфографические правила», «Секреты орфографии», «И всё-таки она хорошая! (О русской орфографии)», повторение правил, составление таблиц-памяток, подготовка к контрольной работе.</p>	6	
	2 семестр		
		39	
<p>Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Содержание учебного материала Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Синтаксис простого предложения. Простое предложение как синтаксическая единица. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Главные члены предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого и подлежащего. Синтаксические нормы. Второстепенные члены предложения. Особенности употребления второстепенных членов предложения. Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включённых в сочетание, состоящее из числительного два, три или четыре и существительного в родительном падеже. Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Употребление двоеточия и тире при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. Обособленные члены предложения. Предложения с обособленными членами предложения. Обособление определений. Предложения с обособленными членами предложения. Обособление определений. Построение оборотов с распространёнными определениями,</p>	6	

	<p>выраженными причастиями и прилагательными. Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения. Слова-предложения да и нет.</p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложное предложение Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным оборотом и деепричастными оборотами. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочёты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи. Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Сложное синтаксической целое.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 6. Пунктуационный анализ текста. Синтаксический анализ текста</p>	<p>10</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений. Решение тестовых заданий. Заполнение таблиц для систематизации учебного материала</p>	<p>7</p>	
<p>Тема 1.7. Текст</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Текст, его признаки, виды и средства связи в тексте. Строение текста. Абзац, строение абзаца.</p> <p>Типы речи. Особенности строения текстов разных типов речи. Сокращения текста. План, тезисы, конспект, тематический конспект, выписки</p>	<p>2</p>	
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 7. Текст. Анализ текста. Функционально-смысловые типы речи.</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Решение тестовых заданий</p>	<p>2</p>	

Тема 1.8. Повторение	Содержание учебного материала	2	
	Повторение разделов: фонетика и орфоэпия; словообразование; морфология		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Подготовка к контрольной работе и экзамену		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных упражнений. Решение тестовых заданий. Подготовка к экзамену	4	
Промежуточная аттестация			
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин: 1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 17 столов ученических, 36 стульев ученических, 1 интерактивная доска, 1 стол для колясочников, 1 персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник для СПО. – 5-е изд. – М.: Академия, 2014.
2. Глазков А.В., Глазкова Е.А. Современный русский язык : учеб. пособие для СПО / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. <https://www.biblio-online.ru>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://www.biblio-online.ru>
2. Электронно-библиотечная система ««IPRBooks»» - <http://www.iprbookshop.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. <http://www.biblioclub.ru>
2. Леонова А. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие.-Новосибирск: НГТУ, 2012.- 108с.- <http://www.biblioclub.ru>
3. Русский язык. Сборник упражнений : учеб. пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. <http://www.biblioclub.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> различия между языком и речью; <input type="checkbox"/> функции языка; <input type="checkbox"/> признаки литературного языка и типы речевой нормы; <input type="checkbox"/> основные компоненты культурной речи; <input type="checkbox"/> особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; <input type="checkbox"/> лексические и фразеологические единицы языка; <input type="checkbox"/> способы словообразования; <input type="checkbox"/> самостоятельные и служебные части речи; <input type="checkbox"/> синтаксический строй предложений; <input type="checkbox"/> правила правописания; <input type="checkbox"/> функциональные стили литературного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; <input type="checkbox"/> развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; <input type="checkbox"/> увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; <input type="checkbox"/> совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; <input type="checkbox"/> самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - выполнения тестовых заданий. <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь</p> <p>создавать тексты в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; <input type="checkbox"/> пользоваться словарями; <input type="checkbox"/> владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; <input type="checkbox"/> находить и исправлять в тексте лексические ошибки; <input type="checkbox"/> определять функционально – стилевую принадлежность слова; <input type="checkbox"/> пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; <input type="checkbox"/> использовать словообразовательные средства в изобретательно – выразительных целях; <input type="checkbox"/> употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; <input type="checkbox"/> различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать; <input type="checkbox"/> пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов; <input type="checkbox"/> редактировать собственные тексты и тексты других авторов; <input type="checkbox"/> пользоваться правилами правописания и знаками препинания; <input type="checkbox"/> различать тексты по их принадлежности к стилям; <input type="checkbox"/> анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; 		<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
---	--	--

<p><input type="checkbox"/> создавать тексты учебно-научного и официально – делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся.</p>		
--	--	--