

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Фейгельман Наталия Владимировна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.09.2024 17:47:42  
Уникальный программный ключ:  
7320cc04697f2406afb213160141971ff321e42ecf58366b5e9f71236d8e4b5b



**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
Тульский техникум Экономики и управления**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом

Протокол № 8 от «05» сентября 2024 г.

Председатель  Н.В. Фейгельман

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  Н.В. Фейгельман



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10. ТУРИСТСКОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ**

по специальности  
43.02.16 Туризм и гостеприимство

*г. Тула  
2024г.*

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТУРИСТСКОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Туристское ресурсоведение» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *43.02.16 Туризм и гостеприимство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-03, ОК 05, ОК 07, ОК 09

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>-определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и</p>	<p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>--содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</p>

	<p>самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> <p>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
<b>в т.ч. в форме практической подготовки (если предусмотрено)</b>	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	16
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Туристское ресурсоведение»

очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, в часа	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Теоретические основы туристского ресурсоведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	<b>OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 07, OK 09</b>  <b>ЛР1-15</b>
	1. Туристское ресурсоведение как часть комплексного страноведения 2. Значение туристских ресурсов в развитии туристского бизнеса 3. Предмет и задачи туристского ресурсоведения 4. Методы туристское ресурсоведения 5. Туризм и рекреация 6. Ресурсоориентированные виды туризма	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Составить характеристику одного из ресурсоориентированных видов туризма по следующему плану: а) вид туризма б) особенности организации в) современное состояние г) используемые туристские ресурсы д) примеры известных туристских маршрутов е) основные центры и их география	2	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	

<b>Туристский потенциал территории</b>	1. Понятие и структура туристского потенциала территорий 2. Методика оценки туристского потенциала территорий 3. Оценка качества территорий для развития и отдыха 4. Оценка туристского потенциала территории и экономико-географических условий развития туризма	<b>4</b>	<b>OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 07, OK 09 ЛР1-15</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Провести оценку региона проживания по методике оценки качества туристской территории или по методике оценки туристского-рекреационного потенциала, предложенной Е.Ю. Колбовским	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 3. Туристские и рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть туристского потенциала территории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	<b>OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 07, OK 09 ЛР1-15</b>
	1. Основные понятия о туристских ресурсах 2. Классификация туристских ресурсов и требования, предъявляемые к ним 3. Свойства и характеристики туристских ресурсов 4. Кадастр туристских ресурсов 5. Рекреационные ресурсы	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> круглый стол: популярные туристские рекреационные ресурсы в регионах	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 4. Природные ресурсы туризма и их оценка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	<b>OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 07, OK 09 ЛР1-15</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о природных рекреационных ресурсах туризма Методы оценки природных ресурсов туризма</li> <li>2. Значение туристской ренты при использовании природных ресурсов туризма</li> <li>3. Роль орографических, климатических, водных, биологических условий при организации туризма</li> <li>4. Природные лечебные ресурсы</li> </ol>	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Презентация: «Природные ресурсы России»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 5. Культурно-исторические ресурсы туризма и их оценка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 07, OK 09 ЛР1-15</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементы культуры, вызывающие интерес у туристов</li> <li>2. Культурно-исторические ресурсы туризма</li> <li>3. Роль культурного наследия в развитии туризма</li> </ol>	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Охарактеризовать один из наиболее посещаемых культурно-исторических памятников региона по следующему плану: тип, местоположение, доступность, аттрактивность, основные свойства, степень сохранности, туристская значимость, пропускная способность, безопасность	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 6. Социально – экономические ресурсы туризма и их оценка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6/4	<i>2-3 OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 07, OK 09 ЛР1-15</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и классификация социально-экономических ресурсов туризма</li> <li>2. Инфраструктура туризма как основа социально экономических ресурсов</li> <li>3. Инфраструктура транспорта в туризме</li> <li>4. Инфраструктура размещения и питания туристов</li> </ol>	6	



	5. Туристские объекты, комплексы и учреждения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие:</b>  Проведите комплексную оценку туристской инфраструктуры своего региона по следующим ее блокам: а) транспортная инфраструктура; б) инфраструктура размещения туристов; в) инфраструктура питания туристов; г) инфраструктура досуга и развлечений; д) специализированная инфраструктура.</p> <p>Пользуясь статистическими данными и материалами периодической печати, а также собственными наблюдениями, определите реальные потребности населенного пункта в: а) туристских фирмах (туроператорах и турагентах); б) квалифицированных кадрах для сферы туризма; в) учреждениях культуры, досуга и развлечений; г) спортивных учреждениях. Сопоставьте полученные данные с реальной ситуацией. Сделайте соответствующие выводы.</p> <p>Оцените информационные ресурсы туризма вашего региона. Для проведения оценки вам необходимо ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— какие справочники, путеводители, туристская литература о вашем регионе, имеются в свободной продаже?</li> <li>— насколько полно в данных изданиях представлена информация о регионе вашего проживания?</li> <li>— имеет ли ваш регион собственную страницу или сайт в Интернет? Проведите оценку информационного содержания этого сайта.</li> <li>— информация какого рода циркулирует в центральной и местной печати?</li> <li>— имеются ли издания федерального уровня посвященные туристским ресурсам региона? Перечислите и охарактеризуйте их с позиции информационной насыщенности.</li> <li>— проведите анализ 2-3 туристских изданий, посвященных региону с точки зрения полноты информации о его туристском потенциале.</li> </ul>	4	

<b>Тема 7. Экология и охрана туристских ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	<b>2-3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР1-15</b>
	1. Туризм и окружающая среда 2. Экологический туризм 3. Особо охраняемые территории как ресурс экотуризма 4. Рекреационные нагрузки на ландшафтные комплексы	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Проведите оценку экотуристского потенциала любого региона нашей страны по методике оценки, предложенной А. В. Дроздовым. Сделайте выводы о современном состоянии, проблемах и перспективах развития экологического туризма в выбранном вами регионе. Охарактеризуйте одну из особо охраняемых территорий вашего региона по следующему плану: а) географическое положение резервата; б) природные условия и их оценка; в) ландшафты и их комплексная оценка; г) историко-культурное наследие ООПТ; д) особенности туристского использования; е) туристские маршруты и экологические тропы и их характеристика.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>-</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

1.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: Учебная мебель, плакаты, мультимедийное презентационное оборудование

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные издания

1. Исаченко, Т. Е. Туристское рекреационное ресурсоведение : учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12331-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518289> (дата обращения: 09.09.2023).

2. Исаченко, Т. Е. Рекреационное природопользование : учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11383-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517881>

##### 3.2.1. Дополнительные источники

Селиванов, В. В. Туристские ресурсы региона. Крым : учебник для вузов / В. В. Селиванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14798-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520307>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1	Устный опрос, решение практического задания, круглый стол, обсуждение, тестирование
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 6,7	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 3,5	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1-7	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Тема 7,3,2	

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		
<p>ОК 9          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Тема 1-7</p>	

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 14</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 15</b>